

REVISE ESTO: CÓMO ESCOGER A UN PROVEEDOR DE CUIDADO INFANTIL O UN PROGRAMA PREESCOLAR DE CALIDAD

El escoger un proveedor de cuidado infantil para su bebé, niño pequeño o de edad preescolar es una gran decisión. La calidad es uno de los factores más importantes que debe considerar. Los estudios de investigación han demostrado que los sitios que ofrecen educación temprana de calidad ayudan a los niños a desarrollar destrezas que son cruciales para alcanzar el éxito ahora y cuando ingresen a la escuela. Pero reconocer la calidad del proveedor no siempre es fácil. Esta lista de verificación le ayudará a reconocer los elementos claves de la calidad y le dará información para hacer mejores decisiones cuando escoja un proveedor de cuidado infantil o escuela preescolar para su hijo.



Quality First, un programa clave de First Things First, se une con proveedores de cuidado infantil y educación preescolar a través de Arizona para mejorar la calidad de la educación temprana para niños recién nacidos a 5 años de edad.

Obtenga más información en:
QualityFirstAZ.com.

DURANTE SU VISITA: PREGUNTAS QUE DEBE HACER

- ¿Tienen un manual para padres?**
Los programas de calidad deben ofrecerle una copia.
- ¿Cuáles son las aptitudes del director y los maestros?**
¿Cuánto tiempo tienen de trabajar con niños?
El personal debe tener experiencia trabajando con bebés, niños pequeños y de edad preescolar, así como capacitación o estudios universitarios en el desarrollo infantil y la educación temprana para lograr interacciones de calidad entre adultos y niños.
- ¿Cómo mantienen informadas a las familias sobre el programa y el progreso de sus niños?**
Los centros de calidad publicarán los planes de estudio; enviarán información a los padres, por ejemplo, a través de un boletín informativo; tendrán conferencias regulares de padres y maestros, y los mantendrán informados sobre las actividades de sus hijos.
- ¿Cuál es la proporción de alumnos por maestro?**
¿Cuál es el tamaño máximo de los grupos?
Esto determina el nivel del cuidado y atención que su hijo puede recibir. Los programas de calidad tienen menos alumnos por maestro y limitan el tamaño de los grupos.

- ¿Cómo maneja el programa a los niños con comportamientos difíciles?**

Los programas de calidad tienen medidas establecidas para prevenir las interrupciones, comunicarse con el niño, redirigir al niño, y comunicarse con la familia. Aislar al niño ("time out") no es una forma efectiva para tratar con niños traviosos.

Continúe a la sección "Durante Su Visita" ►

NOTAS

¿DESEA OBTENER ASISTENCIA PERSONALIZADA Y GRATUITA?



Child Care Resource and Referral es un programa a nivel estatal que ayuda a las familias de Arizona a encontrar cuidado infantil. El programa ofrece recomendaciones personalizadas y gratuitas por teléfono, en persona o en línea. Para más información, visite: azchildcare.org o llame al 1-800-308-9000.

Edad de los niños	Proporciones recomendadas de maestro/alumnos
Recién nacidos a 12 meses	1:5 o menos
12 a 24 meses	1:6 o menos
2 años	1:8 o menos
3 años	1:12 o menos
4 a 5 años	1:13 o menos

Para grupos de edad mixta, use la recomendación para la edad correspondiente al niño más pequeño en el grupo.

DURANTE SU VISITA: COSAS QUE DEBE BUSCAR

INTERACCIONES POSITIVAS Y AFECTUOSAS ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

- ¿El maestro mira a los niños a los ojos, les sonríe y los escucha sin interrumpir?
- ¿Está el maestro al nivel de la vista de los niños cuando interactúan?
- ¿El maestro interactúa con niños durante las actividades dentro y fuera del salón?
- ¿Escucha usted que los niños hablan más que el maestro? Las voces de los niños deben predominar.
- ¿Hace el maestro preguntas donde los niños pueden responder con más de un sí o un no?
- ¿Los niños están siendo supervisados a toda hora? A los niños nunca se les debe dejar solos y deben estar siempre a la vista y oído de los maestros.

EL CUIDADO DE BEBÉS

- ¿Ponen a los bebés a dormir boca arriba?
- ¿Pasan los bebés parte de su tiempo de juego boca abajo (de pancita)?
- ¿Los cuidadores responden rápidamente cuando los bebés lloran?
- ¿Les dan de comer a los bebés en brazos?

INTERACCIONES POSITIVAS ENTRE LOS NIÑOS

- ¿Juegan los niños juntos o lado a lado?
- ¿Motivan a los niños a que trabajen juntos para resolver sus diferencias o conflictos?
- ¿Se mueven los niños libremente entre actividades?

AMBIENTE EN EL SALÓN DE CLASES

Hay suficiente espacio y materiales que motiven el juego y aprendizaje, incluyendo:

- Libros, libros y más libros
- Bloques y rompecabezas
- Área de juegos con marionetas, disfraces, etc.
- Materiales de arte y escritura e instrumentos musicales
- Materiales con textura, tales como arena y agua
- Materiales para ciencias naturales, como plantas, embudos, lupas, etc.

AMBIENTE EXTERIOR

- ¿Hay un área de juego al aire libre, con sombra que se usa a diario?
- ¿Llevar afuera objetos del salón de clases para jugar con ellos?
- ¿Participan los adultos activamente con los niños en el juego?

DESPUÉS DE SU VISITA: PREGUNTAS QUE DEBE HACER A SU HIJO

Confíe en sus instintos y también en las reacciones de su hijo hacia los maestros y el ambiente.

- ¿Crees que te gustaría ir a jugar allí?
- ¿Qué fue lo que más te gustó del salón de clases?
- ¿Qué fue lo que más te gustó del maestro?

NOTAS
